

تحليل الليلة الأولى للتوحيدي

(أولاً) مقدمة تعريفية

- أبو حيان التوحيدي :

هو علي بن محمد بن العباس التوحيدي الفيلسوف ت (٤٠٠ هـ) ، من مؤلفاته: المقابسات ، الصداقة والصديق ، البصائر والذخائر ، الإمتاع والمؤانسة ، الإشارات الإلهية... وغير ذلك .

- الأمتاع والمؤانسة:

في الكتاب يعرض التوحيدي مسامراته مع الوزير أبي عبدالله العارض ، ففيه الكثير من النقاشات في الأدب والسياسة والدين والطب والكثير من العلوم الأخرى على مدار مايقارب الأربعين ليلة ، فهي لا تقتصر على النوادر وقصّ الأحداث التاريخية ، ولكنها تحوي كذلك استطرادات أدبية وفلسفية تبدأ كل ليلة بسؤال من الوزير .

- الليلة الأولى:

تناول فيها أبو حيان متعة الحديث وخصائصه ؛ إذ يقول : ((في المحادثة تلقيح للعقول وترويح للقلب وتسريح للهم وتنقيح للأدب)) ، كما تناول فيها الفرق بين معنى كلمة (قديم) ومعنى كلمة (عتيق) ، والفرق بين (الحادث) و(المحدث) و(الحديث).

دراسة نصوص من الليلة الأولى

- ((وصلت أيها الشيخ- أطل الله حياتك- أول ليلة إلى مجلس الوزير- أعزّ الله نصره، وشدّ بالعصمة والتوفيق أزره- فأمرني بالجلوس، وبسط لي وجهه الذي ما اعتراه منذ خلق العبوس، ولطف كلامه الذي ما تبدل منذ كان لا في الهزل ولا في الجدّ، ولا في الغضب ولا في الرضا.

ثم قال بلسانه الذليق، ولفظه الأنيق: قد سألت عنك مرّات شيخنا أبا الوفاء، فذكر أنّك مراع لأمر البيمارستان من جهته، وأنا أربأ بك عن ذلك، ولعلّي أعرضك لشيء أنبه من هذا وأجدى، ولذلك فقد تاقت نفسي إلى حضورك للمحادثة والتأيس، ولأتعرّف منك أشياء كثيرة مختلفة تردّد في نفسي على مرّ الزمان، لا أحصيها لك في هذا



الوقت، لكني أنثرها في المجلس بعد المجلس على قدر ما يسنح ويعرض، فأجيني عن ذلك كله باسترسال وسكون بال، بملء فيك، وجمّ خاطرك، وحاضر علمك، ودع عنك تفنن البغداديين ، مع عفو لفظك، وزائد رأيك، وربح ذهنك، ولا تجبن جبن الضعفاء، ولا تتأطر تأطر الأغبياء، واجزم إذا قلت، وبالغ إذا وصفت، واصدق إذا أسندت، وافصل إذا حكمت)).

أولا : الشرح المعجمي للنص :-

- اللسان الذليق: الفصيح.
- بيمارستان: لفظ فارسي معرب، أي: المستشفى.
- أربأ بك عن ذلك : أي ارفعك عنه.
- تافت نفسي : أي اشتاقت.
- التأنيس: الملاطفة وازالة الوحشة والخوف.
- يسنح: يتيسر.
- تفنن البغداديين: استطرداهم في الكلام وخروجهم فيه من فنّ الى فنّ.
- تتأطر: التأطر: التحبس والتثني، تأطرت المرأة تأطرا :أي لزمتم بيتها وأقامت فيه.

ثانيا: الأساليب التركيبية في النص:

- قال بـ
- ربأ بـ
- سأل عن
- تاق إلى
- أجاب عن

ثالثاً: القضايا البلاغية:

(١) الطباق:

- لا في الهزل ولا في الجد.
- ولا في الغضب ولا في الرضا.

(٢) السجع كما في قوله:-

- أعزّ الله نصره، وشدّ بالعصمة والتوفيق إزره.
- ثم قال بلسانه الذليق ولفظه الأنيق.
- فأجبنى عن ذلك كله باسترسال وسكون بال.

(٣) التشبيه :-

- لا تتأطر تأطر الأغبياء: شبه عدم قدرة التوحيدي على الجواب بوقوف الغبي وتردده في جواب مايسأل عنه.

رابعاً : الأساليب النحوية:

(١) اسلوب الترجي:

- لعليّ أعرضك لشيء أنبه من هذا.

(٢) اسلوب الأمر:

- فأجبنى عن ذلك كله.

- دغ عنك تفنن البغداديين.

- واجزم إذا قلت...

- وبالغ إذا قلت...

- وصدق إذا أسندت...

- وافصل إذا حكمت...

(٣) اسلوب النهي:

- لاتجبن جبن الضعفاء ، ولاتتأطر تأطر الأغبياء.

(٤) اسلوب التعليل:

- ولذلك فقد تاقت نفسي إلى حضورك للمحادثة والتائيس، ولأتعرف منك أشياء كثيرة مختلفة تردّد في نفسي على مرّ الزمان.

(٥) اسلوب النفي:

- وبسط لي وجهه الذي ما اعتراه منذ خلق العبوس، ولطف كلامه الذي ما تبدّل منذ كان لا في الهزل ولا في الجدّ، ولا في الغضب ولا في الرضا.

خامسا: بعض القضايا الصوتية:

(١) الإدغام في قوله :

- أعزّ الله نصره، وشدّ بالعصمة والتوفيق أزره.

(٢) الإعلال بالقلب في قوله:

- ثمّ قال بلسانه الذليق...

- ولذلك فقد تاقت نفسي ...

نجد أنّ الفعلين (قال) و(تاق) اصلهما (قَوْل) و(تَوَقَّ) فالواو فيهما متحركة مفتوح ما قبلها فقلبت ألفا.

سادسا: بعض القضايا الإملائية:

الْهَمْزَةُ أَوَّلُ الْكَلِمَةِ

وَهَمْزَةُ الْوَصْلِ : هِيَ الَّتِي تَنْبُتُ نَطْقًا فِي الْإِبْتِدَاءِ وَتَسْقُطُ فِي الدَّرَجِ. وَلَهَا مَوَاضِعُ مَعْرُوفَةٌ، وَهِيَ:

١ - الأسماء العشرة: إسم، وابن، وابنة، وابنم، وامرؤ، وامرأة - وكذا مثنى هذه الأسماء السبعة واثان، واثنتان، وإيمن الله .

٢ - أل بجميع أنواعها، نحو: الرجل، العباس، الضارب، المضروب، الذي .

٣ - أمر الفعل الثلاثي، نحو: اكتب، أفهم .

٤ - ماضي الخماسي والسداسي، وأمرهما، ومصدرهما، نحو: انطلق، انطلق، انطلقاً؛ استخرج، استخرج، استخرجاً .

وَلَا تُوضَعُ الْهَمْزَةُ عَلَى هَذِهِ الْأَلِفَاتِ الْبَدَلِيَّةِ وَلَا تَحْتَهَا، فَرَقًا بَيْنَهَا وَبَيْنَ هَمْزَةِ الْقَطْعِ الْوَاجِبَةِ الْإِثْبَاتِ .

وَهَمْزَةُ الْقَطْعِ هِيَ الَّتِي تَثْبُتُ فِي الْإِبْتِدَاءِ وَالْوَصْلِ. وَتَكُونُ فِي غَيْرِ مَا سَبَقَ مِنَ الْمَوَاضِعِ،

١- جميع الأسماء إلا ما تقدم ذكره في همزة الوصل، وذلك مثل: أب، أبوان، أبناء، أسماء، أخ، أخوان، أخوات، أعمال، أحمد، إبراهيم، أفضل، أشرف، ومثلها في الضمائر: أنا، أنت، أنتم، إياي، إيانا، إياكم، وفي الأدوات: إذا الشرطية، أي، إذ الظرفية .

٢- الفعل الماضي ومصدره، نحو: أخذ، أخذاً .

٣- الفعل الرباعي الماضي والأمر ومصدره، نحو: أخرج أخرج إخراجاً .

همزة الوصل:

- في الاسماء: ابن السماء، امرؤ،
- في الأفعال ومصادرهما: اعتراه، استرسال، اجزم، اصدق، اعتراض
- في الحروف: الشيخ، الوزير، العبوس...

همزة القطع:

- في الاسماء: أول، أزره، أب، أنا، أنبه، أجدى
- في الأفعال ومصادرهما: أطل، أعز، أمر، أجني، أسند، إرادة، إصابة



- همزة المضارعة : أربأ، أعرضك ،أتعرف ،أحصي، أنثر،
- في الحروف: أنْ ،إلى، إذا، أو، إن ،أنت....

- الهمزة في وسط الكلمة:-

يرتبط رسم الهمزة المتوسطة بأمرين اثنين ينبغي ملاحظتهما، وهما:

- ١- معرفة أقوى الحركات وهي: الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم السكون.
- ٢- ضبط حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها ،ثم تكتب الهمزة على حرف يناسب أقوى الحركتين فإذا كانت الكسرة أقوى الحركتين ترسم الهمزة على كرسي الياء، وإن كانت الضمة هي الأقوى فترسم على الواو، وإن كانت الفتحة هي الأقوى ترسم على الألف.

- رسم الهمزة على الياء:-

- زائد – ودائع: الهمزة مكسورة ما قبلها ساكن ،والكسرة أقوى من السكون فرسمت على كرسي الياء.

- رسم الهمزة على الواو :-

- يؤذن: الهمزة ساكنة مضموم ما قبلها والضمة أقوى من السكون فرسمت على الواو.

- ضؤولتهم : الهمزة مضمومة ما قبلها مضموم فتشابهت الحركتان فرسمت على الواو.

- رسم الهمزة على الألف:

- التأنيس- رأيك : الهمزة ساكنة مفتوح ما قبلها والفتح أقوى من السكون فرسمت على الألف.

رسم الهمزة المتطرفة، لها حالتان:

الأولى: إذا كانت بعد حرف متحرك فتكتب الهمزة المتطرفة على حرف يناسب حركة ما قبلها مهما كانت حركتها:

- امرؤ: الراء مضمومة والهمزة متطرفة فرسمت الهمزة على الواو.
- الصداً – المبدأ- أربأ: الدال والباء مفتوحان والهمزة متطرفة فرسمت على الألف.
- مبادئ: الدال مكسورة والهمزة متطرفة فرسمت على كرتسي الياء.

الثانية: إذا كانت بعد حرف ساكن تكتب مفردة على السطر:

- شيء – ملء – الضعفاء – الأغبياء – العلماء- دواء.

